

Petit guide de survie en Histoire Géographie EMC

Le matériel que je dois avoir en classe à chaque heure de cours :

- mon cahier
- des crayons de couleurs
- une trousse complète
- Mon **petit guide de survie en histoire géographie (feuille rouge)** qui doit toujours être dans mon **carnet de correspondance**.

Le manuel scolaire édition le livre scolaire reste en classe. Il est néanmoins accessible sur internet sur lelivrescolaire.fr.

Ce petit guide de survie est un outil de travail indispensable pour réussir en histoire. Je dois l'utiliser à tout moment : en classe, à la maison, pendant les évaluations...

Vous y trouverez : les capacités et consignes expliquées ; la méthode pour apprendre une leçon, être actif en classe et l'adresse de mon site internet qui permet de récupérer les cours, la leçon, les fiches exercices, les évaluations, des vidéos d'approfondissement...

Le site est accessible à l'adresse : mescoursdhistoire.fr
(Taper l'adresse sur la barre de tâche)

NOM :

Prénom :

Classe :

Signature de l'élève :

Signature des parents :

Classe de Madame ANDRAU

LOCALISER dans le temps

Quand ?

C'est donner la date d'un évènement (jour, mois, année, siècle ou millénaire).

Exemple : LOCALISER la prise de la Bastille dans le temps.

La prise de la Bastille a lieu le 14 juillet 1789.

SITUER dans le temps

C'est LOCALISER et replacer un évènement dans son contexte, par rapport à d'autres faits et dates.

Exemple : SITUER la prise de la Bastille dans le temps.

La prise de la Bastille, le 14 juillet 1789, se déroule pendant la révolution française.

LOCALISER dans l'espace :

Où ?

C'est placer au bon endroit sur un fond de carte, en nommant (donner le nom) et en utilisant un figuré adapté (points, flèches, hachures, couleurs...)

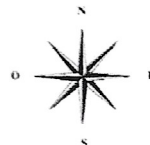


SITUER dans l'espace

C'est dire « où par rapport à quoi ? ». C'est situer un lieu par rapport à un autre en utilisant les points cardinaux, les continents, les océans...

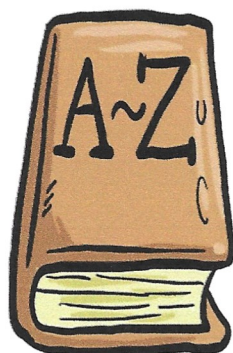
Exemple : Situer Bordeaux.

Bordeaux se trouve dans le sud-ouest de la France, sur les rives de la Garonne.



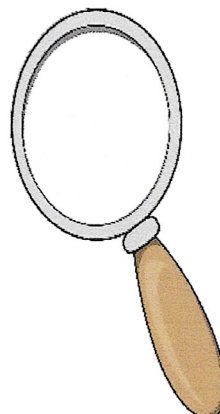
DEFINIR

C'est donner la définition d'un mot.



IDENTIFIER

C'est trouver quelque chose.



EXPLIQUER

C'est démontrer en apportant des éléments extérieurs (connaissances, vocabulaire, autres documents) pour éclairer le document et lui donner du sens. L'explication fait suite à la description.



PRESENTER

C'est dire ce qu'est un document pour le comprendre. C'est donner :

Sa nature (quoi ?) : texte, carte, paysage...

Son auteur

Sa date

Son sujet

Eventuellement lieu de conservation, dimensions...



DECRIRE

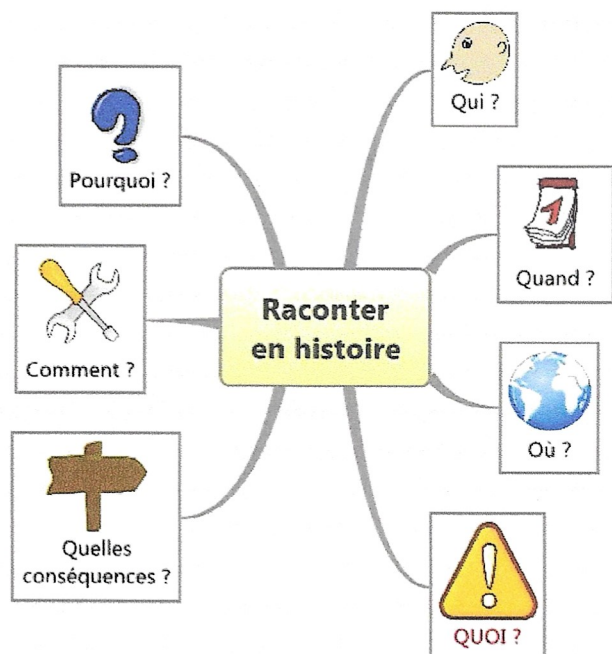
C'est dire ce que l'on voit à l'oral ou à l'écrit de façon précise.

Pour une photographie ou un tableau : dégager des plans.



RACONTER

C'est une capacité de base en histoire. Elle demande de savoir localiser et situer dans le temps et dans l'espace, en utilisant un vocabulaire précis, en donnant les causes et les conséquences et en apportant des connaissances.



Comment apprendre ma leçon et m'améliorer.

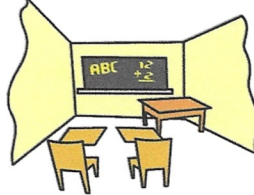


Je suis attentif (ve)

Je participe
activement au cours

J'arrive en classe en
ayant appris la leçon
du cours précédent.

EN CLASSE



Je demande de l'aide si
je ne comprends pas.

Je travaille dans un
endroit calme sans écran.



Le soir, je relis ma
leçon.



J'apprends les mots de
vocabulaire en les
écrivant plusieurs fois.



A LA MAISON



J'apprends le plan de la
leçon pour structurer
mes connaissances et je
refais les exercices.

J'apprends les
définitions et les dates
par cœur.

Je reformule la leçon
pour être sûr(e) de
l'avoir bien comprise.