



RECOPIER DANS LE CAHIER LES TITRES, DEFINITIONS ET LECONS ET Y FAIRE LES EXERCICES, IMPRIMER SI POSSIBLE

GEOGRAPHIE

Leçon 3 : Les mobilités humaines

Quels sont les flux de population sur la Planète ? Quelles sont les causes et les conséquences de ces mobilités ?

Capacités : Les mobilités humaines

A la fin de la leçon, je sais :

DECRIRE le parcours d'un migrant et les raisons de son départ.

LOCALISER ET SITUER les principaux flux migratoires dans le monde.

LOCALISER et SITUER les zones de départ et d'arrivée des migrants.

LOCALISER et SITUER les espaces touristiques majeurs et les grands flux touristiques mondiaux.

EXPLIQUER les conséquences de ces flux.



I- Un monde de migrants.

Migrant : personne qui quitte son pays pour aller vivre dans un autre pays



ne pas confondre migrant et clandestin. Il existe deux types de migration :

- les migrations légales : les personnes ont l'autorisation du pays d'arrivée pour migrer.
- les migrations clandestines : les personnes arrivent illégalement dans le pays d'arrivée.

A- Etude de cas : le parcours de migrants vers l'Europe

Activité 1 : DECRIRE le parcours d'un migrant et les raisons de son départ.

lelivrescolaire.fr : <https://fr.calameo.com/read/000596729a16ac469613f>

Faire l'activité p236-237, dans le cahier en noir.

1 LES RAISONS DU DÉPART

Rédigez un paragraphe sur la situation politique et économique en Afghanistan.

Doc. 1 et 2

- > Localisez l'Afghanistan (doc. 2).
- > Comment expliquer le départ des jeunes hommes ? Formulez des hypothèses sur ce qui les pousse à quitter leur pays (doc. 1).

2 KABOUL-PARIS : LE PARCOURS

À partir de la carte, décrivez avec précision le trajet effectué par les cinq jeunes hommes.

Doc. 2

- > Quels pays traversent-ils ?
- > Combien de temps mettent-ils à chaque étape du trajet ?
- > Quelles difficultés rencontrent-ils lors de leur voyage ?

3 LE RÉCIT ILLUSTRÉ

À partir des photographies, de la carte et du texte, rédigez un récit illustré qui résume les conditions du parcours et les risques pris de ces jeunes migrants clandestins.

Doc. 3 et sur www.livrescolaire.fr

> Pensez à bien rappeler :

- leurs motivations ;
- leur point de départ et d'arrivée ;
- les pays traversés et les moyens de transport utilisés tout au long du trajet ;
- les dangers et les désillusions (déceptions) du voyage.

Pour approfondir je peux visionner la vidéo suivante EN SUIVANT LE LIEN SUIVANT OU EN CLIQUANT DIRECTEMENT SUR LE LIEN DE MON SITE : <https://www.youtube.com/watch?v=zzdhHJ7TZTI>

Je corrige mon travail avec le livret de correction puis j'apprends la leçon « JE RETIENS » à recopier dans mon cahier en bleu.

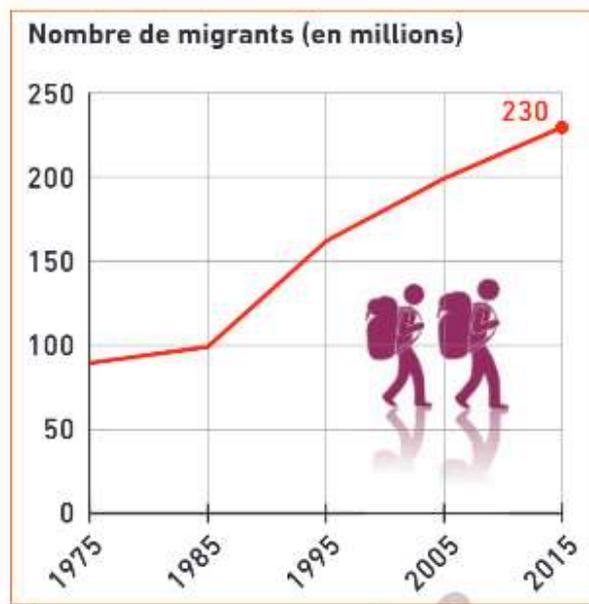
B- Les flux de migrants dans le monde

Activité 2 : DECRIRE l'évolution des flux migratoires dans le monde.

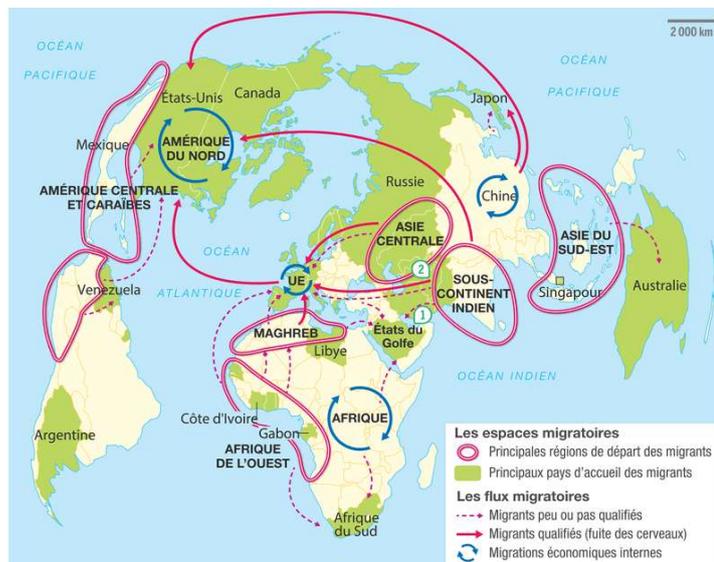
REPENDRE AUX QUESTIONS DANS LE CAHIER EN NOIR

Document 1 : Les migrations internationales

Source manuel Hatier



1. Comment évolue le nombre de migrants dans le monde depuis 1975 ?



2. Quelles sont les principales régions de départ de migrants ?

- L'Argentine
- Le Maghreb
- Le sous-continent indien (l'Inde)
- L'Amérique du Nord
- L'Amérique centrale et les Caraïbes
- L'Asie centrale

3. Quels sont les principaux pays d'accueil des migrants ?

- Les Etats Unis
- La France
- Le Maroc
- La Chine
- L'Allemagne
- Les Etats du Golfe

4. Quelles sont les deux catégories de migrants ?

5. D'une façon générale, dans quelle direction ont lieu les flux de population ?

Je corrige mon travail avec le livret de correction puis j'apprends la leçon « JE RETIENS » à recopier dans mon cahier en bleu.

Je retiens :

Les flux migratoires sont en forte augmentation. Ils s'effectuent surtout du Sud vers le Nord c'est-à-dire des pays pauvres ou en voie de développement ou émergents vers les pays développés et riches. Les migrants partent d'Afrique (Maghreb et Afrique noire), d'Asie et d'Amérique centrale pour se rendre en Amérique du Nord (Etats-Unis et Canada), Europe (France et Allemagne) et Australie.

6. A l'aide des documents 3-4-5, compléter ou recopier, la carte mentale ci-dessous avec les mots indiqués :

Document 3 : Les réfugiés climatiques

Certains états du Pacifique et de l'océan Indien, affirment qu'ils seront rayés de la carte si le réchauffement climatique s'accélère. Leurs habitants devront quitter leur lieu de vie en raison de la dégradation de leur environnement. Voilà pourquoi leurs gouvernements demandent à ce que soit reconnu le statut de réfugié climatique (...).

Sylvie Brunel, *Géographie amoureuse du monde*, 2011.

Document 4 : Les enclaves de Melilla et Ceuta au Maroc

Ce sont des territoires qui appartiennent à l'Espagne au Maroc.

Sur la photographie, au premier plan, une tranchée et la clôture empêchant les migrants de passer.

Les frontières vers les pays du Nord (Etats Unis et Union Européenne) sont renforcées face à l'afflux de migrants.



Document 5 : Le rôle des émigrés dans le développement des pays d'origine

Les émigrés des pays en développement représentent aujourd'hui quelque 181 millions de personnes et ils se montrent de plus en plus généreux avec leur pays d'origine. Selon le décompte annuel que publie la banque mondiale, ils devraient avoir envoyé au total quelque 435 milliards de dollars à leur pays d'origine. Amélioration de la vie quotidienne, paiement des dépenses d'éducation et de santé, investissement dans l'économie locale : cela joue un véritable rôle dans le développement du pays d'origine.

Jean Pierre Robin, « Les émigrés envoient 435 milliards de dollars par an, *le figaro.fr*, 2014.

- a. Renforcement des frontières
- b. Changement climatique
- c. Ralentissement du vieillissement dans les pays d'accueil
- d. Recherche de meilleures conditions de vie
- e. Transferts d'argent vers les pays de départ
- f. Suite de conflits ou de guerres.



Je corrige mon travail avec le livret de correction puis j'apprends la leçon « JE RETIENS » à recopier dans mon cahier en bleu.

Je retiens :

Les **inégalités de développement** sont l'une des premières causes des flux migratoires. Les migrants quittent leur pays pour fuir la pauvreté et trouver du travail. D'autres partent rejoindre leur famille : c'est le **regroupement familial**.

Certains sont forcés de partir pour fuir **la guerre** par exemple et deviennent alors des **réfugiés** ou fuir le changement climatique : ce sont **des réfugiés climatiques**.

Dans les pays du Nord, les migrants fournissent **une main d'œuvre peu qualifiée**, et lutte contre le **vieillessement de la population** : ils font généralement plus d'enfants. Ceux-ci **enrichissent culturellement** les pays d'accueil avec leur culture, leurs habitudes alimentaires... mais sont parfois confrontés à des difficultés **d'intégration et au racisme**.

Dans les pays du sud, la **fuite des cerveaux** prive les pays de la compétence de personnels qualifiés même si les migrants peuvent participer au **développement** de leur pays grâce à l'argent qu'ils envoient.

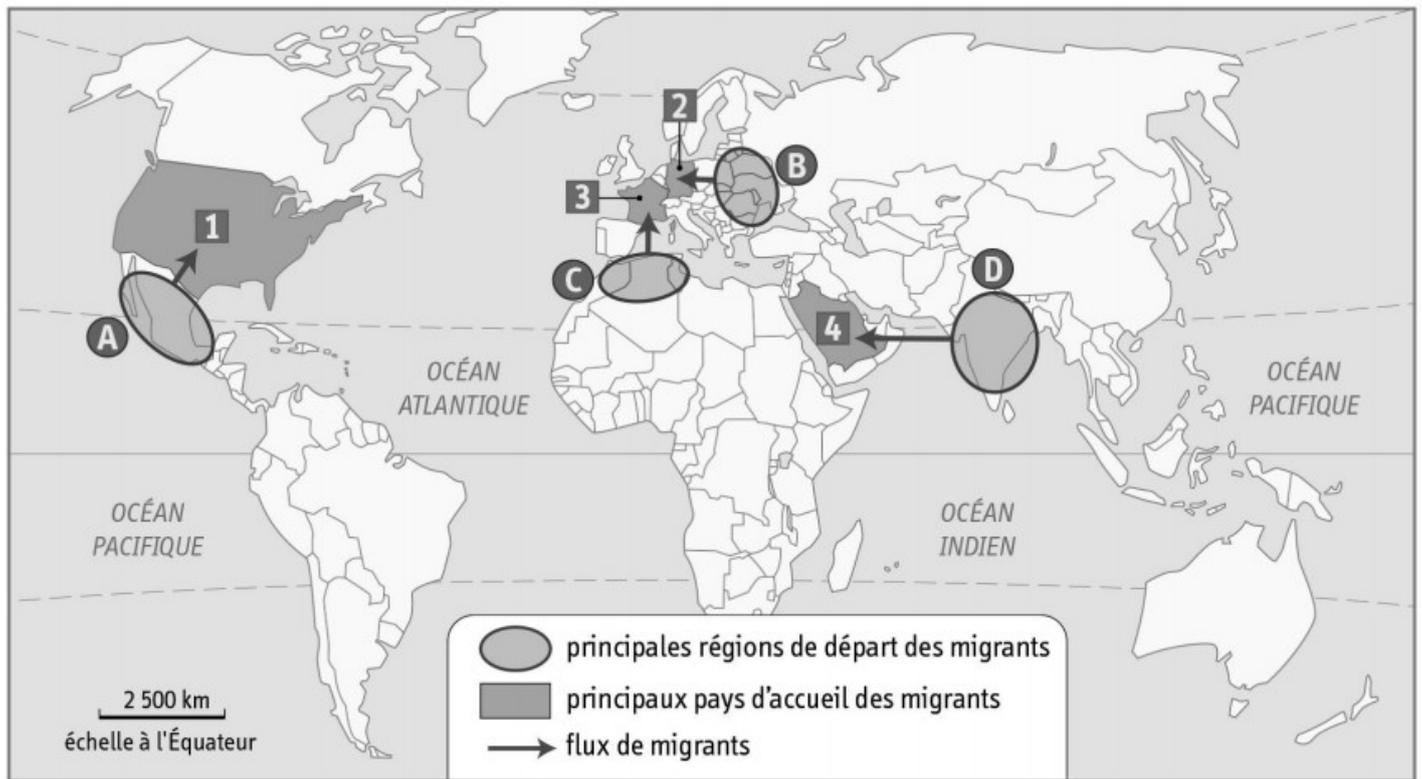
Les pays d'accueil **ferment** de plus en plus leurs **frontières** ce qui entraîne une augmentation du nombre de **clandestins** et pousse les migrants à emprunter des itinéraires de plus en plus **dangereux**. (Gibraltar, mur...)

Réfugié : personne reconnue en danger dans son pays et qui le fuit (guerre, politique, changement climatique)

Regroupement familial : possibilité de faire venir sa famille pour un migrant installé et intégré dans un pays.

Fuite des cerveaux : Lorsque la jeunesse qualifiée quitte son pays d'origine pour travailler à l'étranger.

Activité 3 : Croquis : LOCALISER les zones de migrations internationales :



1. NOMMER les principales régions de départ des migrants.

A :

B :

C :

D :

2. NOMMER les principaux pays d'accueil des migrants

1 :

2 :

3 :

4 :

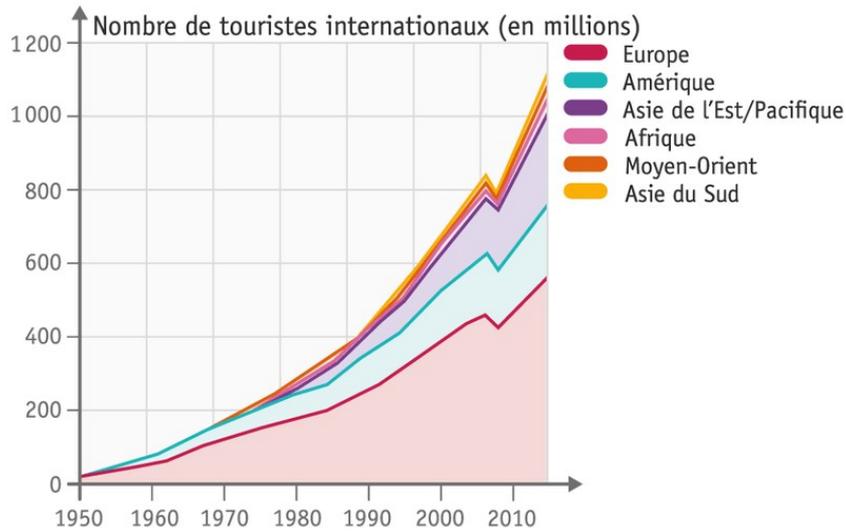
Je corrige mon travail avec le livret de correction puis j'apprends le croquis.

III- Les flux touristiques.

touriste : personne qui quitte son domicile plus de 24h pour pratiquer une activité de loisirs

activité 4 : J'étudie les flux touristiques internationaux.

Document 1 : le tourisme international depuis 1960, le livre scolaire.fr p256



Source des données : Organisation mondiale du tourisme, 2015.

1. Comment a évolué le tourisme international depuis 1960 ?
2. Pourquoi cette évolution à votre avis ?
3. Combien y-a-t-il de touristes par an dans le monde après 2010 ?

Document 2 : Les espaces et flux touristiques mondiaux, p257 livrescolaire.fr



4. Quels sont les pays qui reçoivent le plus de touristes ?

- La France
- Le Kenya
- L'Espagne
- La Chine
- L'Australie
- Les Etats Unis
- Le Chili
- L'Italie

5. NOMMER les 3 foyers émetteurs de touristes (c'est-à-dire les lieux d'où viennent les touristes)

6. Les flux de touristes internationaux sont-ils surtout dirigés du Nord vers le Nord ? Justifier votre réponse.

7. NOMMER les 3 principaux bassins touristiques.

Je corrige mon travail avec le livret de correction puis j'apprends la leçon « JE RETIENS » à recopier dans mon cahier en bleu.

JE RETIENS :

Le tourisme a beaucoup augmenté ces 50 dernières années grâce au développement du transport aérien et à l'enrichissement de la Planète. La mondialisation accentue les mobilités.

Près d'un milliard de touristes, essentiellement originaires des pays du Nord, parcourent le monde chaque année. Ils se rendent essentiellement dans les pays les plus riches : l'Europe est la première destination touristique (bassin méditerranéen), devant l'Amérique du Nord (caraïbes). Toutefois, certains pays du Sud sont attractifs comme le Brésil ou l'Afrique du Sud.

activité 5 : J'étudie les aménagements touristiques.

Document 1 : création d'un atoll aux Maldives



1. Chercher la définition d'atoll.
2. Où se situe les Maldives ?
3. Quels sont les aménagements réalisés pour accueillir les touristes ?

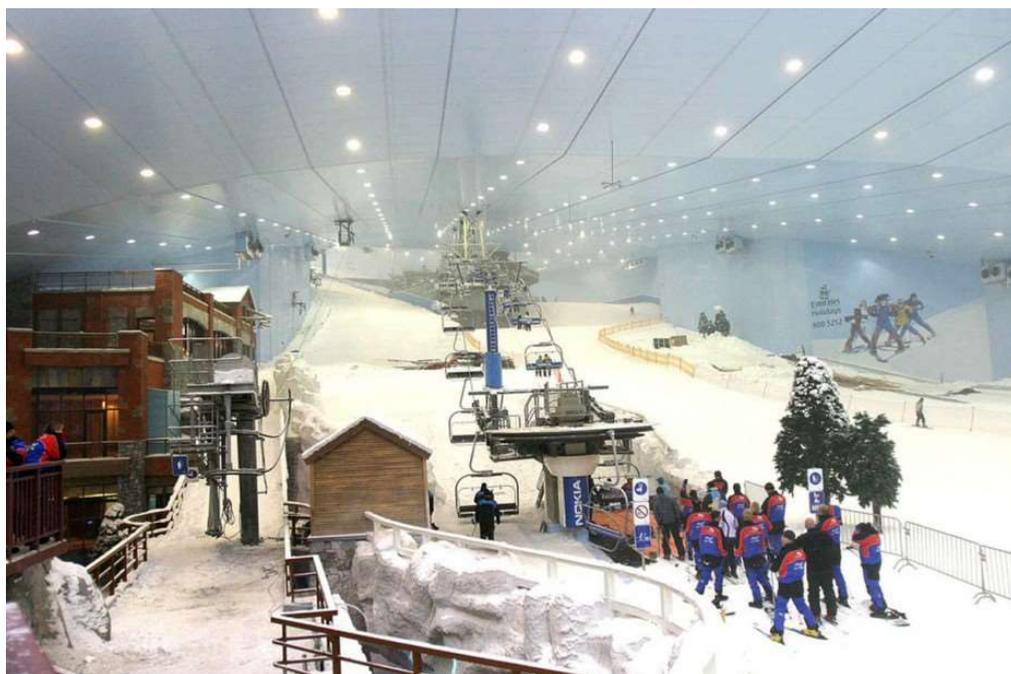
Document 2 : la grande Motte, une station balnéaire



3. Recherche où se situe la Grande Motte.

4. Quels sont les aménagements touristiques visibles ?

Document 3 : Une station de sport d'hiver à Dubaï : la plus grande station de ski couverte du monde. Dubaï, dans une zone désertique, dispose d'une station de ski artificielle, ouverte en 2005 dans un centre commercial. Elle est considérée à ce jour comme le plus grand complexe de ski couvert au monde par le Guinness World Records.



5. Rechercher où se situe Dubaï.

6. Quels sont les aménagements touristiques réalisés ?

7. A votre avis, quelles peuvent être les conséquences positives ou négatives de tous les aménagements cités ci-dessus ?

Je corrige mon travail avec le livret de correction puis j'apprends la leçon « JE RETIENS » à recopier dans mon cahier en bleu.

JE RETIENS :

Les **aménagements touristiques** sont nombreux pour accueillir des **flux touristiques** de plus en plus importants. Les touristes se rendent dans des **stations balnéaires** ou des **stations de sports d'hiver** par exemple. Les aménagements **modifient profondément les paysages** : complexes hôteliers, hébergements, port artificiel, plages artificielles, remontées mécaniques, infrastructures routières ...

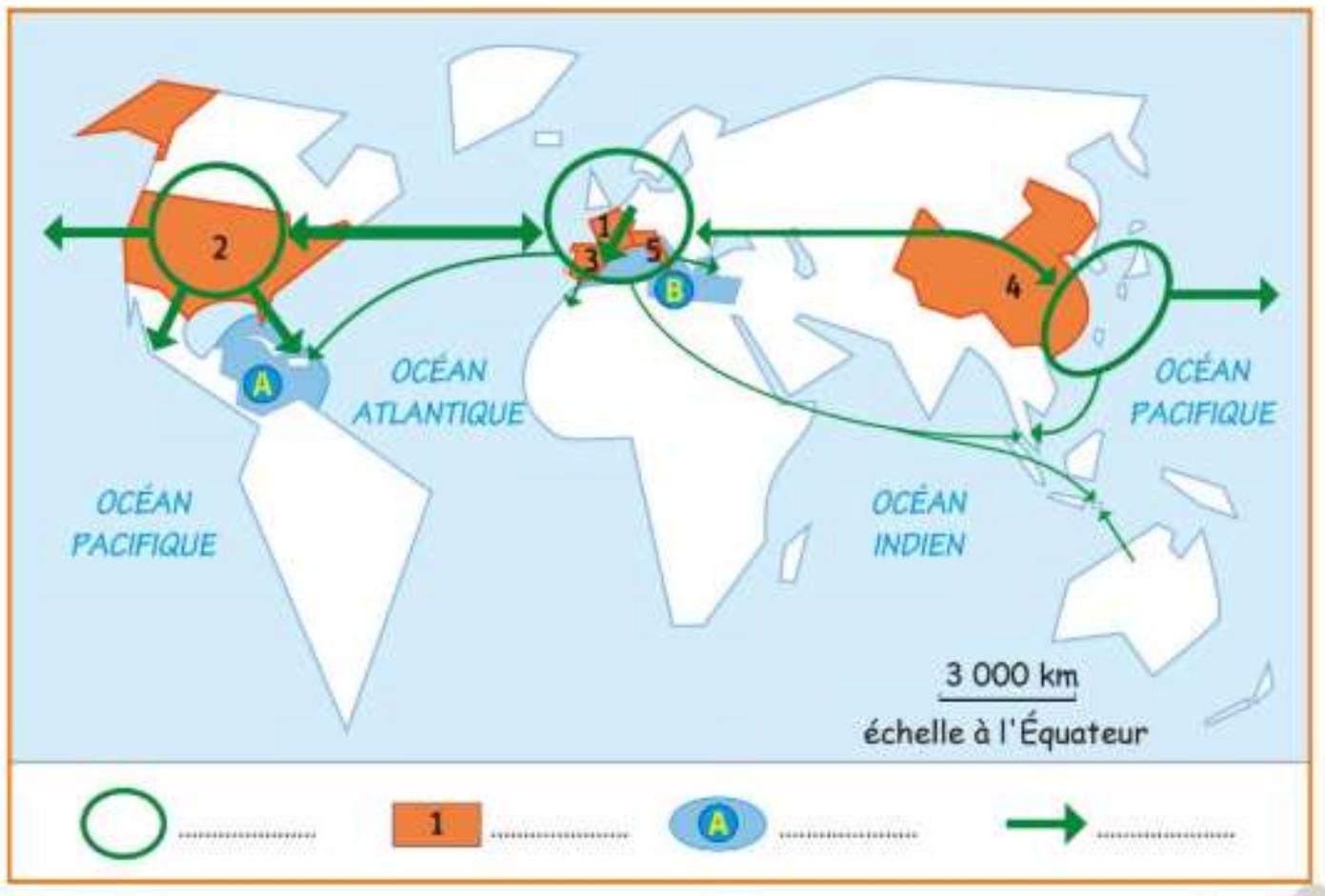
L'impact du tourisme est important : il est source de **richesses** pour les pays d'accueil avec de nombreuses créations d'emplois.

Toutefois, le tourisme peut entraîner des **dégradations de l'environnement** et des **conflits autour de l'usage de l'eau** dans les régions désertiques.

Station balnéaire : lieu situé en bord de mer, aménagé pour le tourisme.

Aménagement touristique : ensemble des constructions humaines pour accueillir des touristes.

Activité 6 : croquis LOCALISER les espaces et flux touristiques dans le monde.



1. NOMMER les principaux pays touristiques :

1 :

2 :

3 :

4 :

5 :

2. NOMMER les 3 pôles de départ des touristes.

.....

.....

.....

3. NOMMER les deux principaux bassins touristiques mondiaux.

A :

B :

4. Compléter la légende.

Je corrige mon travail avec le livret de correction puis j'apprends le croquis.



VERS L'EVALUATION ET POUR VERIFIER SI J'AI COMPRIS ET REVISER :

JE COMPLETE LE QUESTIONNAIRE EN LIGNE CREEE PAR MON PROFESSEUR POUR QU'IL VERIFIE MES ACQUISITIONS DEPUIS LE SITE INTERNET. (tous les lundis)